



## Pengaruh Kuliah Online Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Di Universitas Negeri Jakarta

**Julia Risky Handayani**

Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta

**Marsofiyati Marsofiyati**

Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta

Address: Jl. Rawa Mangun Muka Raya No. 11, RT.11/RW.14, Rawamangun, Kec. Pulo Gadung, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13220; Telepon: (021) 4898486

Corresponding author: [juliarisky098@gmail.com](mailto:juliarisky098@gmail.com)

**Abstract:** *This research is motivated by the development of increasingly sophisticated technology and the need for skills for students in facing an increasingly competitive world of work, however, several universities still use online learning methods which causes students to lack a deeper understanding of practical courses that suit their needs. working world. This research was conducted with the aim of analyzing the effect of online lectures on the learning effectiveness of students in the Office Administration Education Study Program at Jakarta State University, especially students of the class of 2022. The research method used was a quantitative approach with survey design, which involved distributing questionnaires to 41 students from class B Office Administration Education Study Program class of 2022 to be able to collect all data and information regarding their perceptions of online lectures and their impact on practicum-based learning activities, and this data was analyzed using SPSS version 29.0.2.0 (20). These findings also show that although online learning can run well, there are several obstacles that accompany it which reduce the effectiveness of learning, such as boredom and difficulty understanding the learning material. This research has important implications for educational institutions in improving the quality of teaching materials and teaching methods used during online learning in order to increase the effectiveness of learning in the future.*

**Keywords:** *Effectiveness, Online Lectures, Learning, Influence.*

**Abstrak.** Penelitian ini dilatarbelakangi dengan perkembangan teknologi yang semakin canggih dan kebutuhan mengenai keterampilan bagi mahasiswa dalam menghadapi dunia kerja yang persaingannya semakin kompetitif, akan tetapi beberapa universitas masih menggunakan metode pembelajaran secara online yang menyebabkan mahasiswa kurang memahami lebih mendalam terkait mata kuliah praktik yang sesuai dengan kebutuhan di dunia kerja. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis pengaruh kuliah online terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran di Universitas Negeri Jakarta khususnya pada mahasiswa angkatan 2022. Metode penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan desain survei, yang melibatkan penyebaran kuesioner kepada 41 mahasiswa dari kelas B Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2022 untuk mampu mengumpulkan seluruh data dan informasi mengenai persepsi mereka terhadap kuliah online dan dampaknya pada kegiatan pembelajaran yang berbasis praktikum, dan data tersebut dianalisis dengan menggunakan SPSS versi 29.0.2.0 (20). Temuan ini juga menunjukkan bahwa walaupun pembelajaran daring mampu berjalan dengan baik, namun ada beberapa hambatan yang menyertainya sehingga mengurangi keefektifan dalam pembelajaran, seperti rasa bosan dan kesulitan memahami materi pembelajaran. Pada penelitian ini memiliki implikasi yang penting bagi institusi pendidikan dalam meningkatkan kualitas bahan ajar dan metode pengajaran yang dilakukan selama pembelajaran daring guna meningkatkan efektivitas pembelajaran di masa depan.

**Kata kunci:** Efektivitas, Kuliah Online, Pembelajaran, Pengaruh.

## **LATAR BELAKANG**

Seiring dengan berjalannya waktu perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pendidikan selalu mengalami perubahan yang semakin canggih. Pada era modern saat ini seluruh mahasiswa dituntut untuk mampu bersaing di dunia kerja, mereka dipastikan harus memiliki kemampuan *softskill* maupun *hardskill* untuk mampu bersaing dalam dunia kerja baik pada tingkat nasional maupun internasional, dengan memiliki kemampuan tersebut yang sesuai dengan minat dan bakatnya akan menciptakan mahasiswa yang lebih siap dalam dunia kerja.

Model pembelajaran yang dilakukan berbasis online akibat dari penyebaran Covid-19 telah membawa perubahan yang signifikan. Sebab mengharuskan segala bentuk kegiatan termasuk pembelajaran di universitas maupun sekolah dilakukan dengan jarak jauh, termasuk pada Universitas Negeri Jakarta. Dengan demikian seluruh institusi pendidikan perlu menggunakan *E-Learning* dengan pemanfaatan teknologi modern. Untuk beberapa mata kuliah berbasis teoritik mampu beradaptasi dengan cepat, akan tetapi untuk mata kuliah yang memerlukan kegiatan praktikum mengalami kendala yang signifikan. Peneliti sebelumnya menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran *online* dipengaruhi oleh stabilitas jaringan, kesiapan teknologi, dan pelatihan yang cukup bagi peserta didik dan pendidik.

Walaupun sudah banyak penelitian yang membahas tentang efektivitas pembelajaran *online*, terdapat gap pada penelitian yang fokus pada program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Utamanya, masih banyak yang belum membahas lebih spesifik dari pembelajaran *online* terhadap mata kuliah yang memerlukan kegiatan praktikum. Pada penelitian ini berusaha untuk melengkapi gap tersebut dengan berfokus pada pengaruh kuliah *online* terhadap efektivitas pembelajaran khususnya pada program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, serta mencari informasi apa saja kendala dan potensi solusi untuk mengatasi masalah dan hambatan yang ada.

Tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengkaji lebih dalam terkait pengaruh kuliah online terhadap efektivitas pembelajaran khususnya bagi mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2022 di Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini juga memiliki tujuan untuk mengidentifikasi terkait apa saja kendala yang dihadapi oleh mahasiswa pada mata kuliah berbasis praktik selama pembelajaran secara online berlangsung. Dengan demikian, pada penelitian ini mampu memberikan kontribusi yang nyata utamanya dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era digitalisasi, pada program studi Pendidikan Adminitrasi Perkantoran.

## KAJIAN TEORITIS

### Pembelajaran Online

Dikutip dari jurnal (Belawati, 2019) menyatakan bahwa pembelajaran *online* merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan jarak yang jauh atau yang biasa disebut dengan singkatan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh). Konsep pembelajaran online yang dikutip dari jurnal (Fitriani, 2020) merupakan bentuk kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan internet, dalam konteks universitas proses pembelajaran *online* memisahkan keberadaan dosen dengan mahasiswa dalam ruang dan juga waktu. Simonson, dkk dalam Yunus [3] yang terdapat pada jurnal (Fitriani, 2020) menyatakan bahwa kunci dari sebuah kesuksesan dari proses pembelajaran berbasis online bukanlah dari “jenis teknologi” nya, melainkan tentang “bagaimana teknologi” tersebut mampu digunakan dengan sebaik mungkin dan bentuk informasi seperti apa yang disampaikan menggunakan teknologi tersebut. Dengan demikian penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi bentuk pembelajaran *online* yang dilakukan pada Universitas Negeri Jakarta.

### Efektivitas Pembelajaran

Pendapat Susanto (2016) pada jurnal (Ramadhan et al., 2021) menyampaikan bahwa efektivitas pembelajaran bukan hanya proses mentransfer ilmu kepada peserta didik, akan tetapi bentuk kegiatan yang mampu mengikutsertakan hubungan interaktif antara pendidik dengan peserta didik. Dikutip dari jurnal (Setyosari, 2017) pembelajaran efektif berhubungan dengan hal-hal dalam pembelajaran serta sejauh mana pendidik mampu untuk menyusun pengimplementasian pengalaman belajar yang pada akhirnya memberikan pencapaian yang maksimal dari hasil belajar peserta didik sesuai dengan apa yang diinginkan, serta perlunya kontribusi yang berkaitan antara peserta didik dan pendidik.

Berdasarkan pada tinjauan pustaka tersebut, maka kerangka teoritik dalam penelitian ini dapat menghasilkan hipotesis sebagai berikut:



H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh positif antara Kuliah Online terhadap Efektivitas Pembelajaran (Y).

H<sub>1</sub> : Terdapat pengaruh positif antara Kuliah Online (X) terhadap Efektivitas Pembelajaran (Y).

## **METODE PENELITIAN**

### **Desain Penelitian**

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan tujuan untuk mengukur pengaruh kuliah online terhadap efektivitas pembelajaran bagi mahasiswa. Jenis penelitian yang digunakan memanfaatkan data numerik melalui penyebaran kuesioner dan analisis data dengan menggunakan teknik statistik.

### **Populasi dan Sampel Penelitian**

Objek dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran di Universitas Negeri Jakarta angkatan 2022 pada kelas B yang berjumlah 41 orang. Seluruh populasi pada penelitian ini dimanfaatkan sebagai sampel penelitian untuk menghasilkan data yang representatif tentang pengaruh kuliah online terhadap efektivitas pembelajaran.

### **Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini menggunakan teknik penyebaran kuesioner yang disebarkan kepada seluruh sampel. Kuesioner yang digunakan dalam penyusunan penelitian ini adalah mengenai tanggapan mahasiswa terhadap keefektifitasan mereka selama proses pembelajaran yang dilakukan secara *online*. Kuesioner yang digunakan pada penelitian ini adalah model skala linier dengan pilihan jawaban sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

### **Alat Analisa Data**

#### **1) Uji Coba Intrumen**

##### **a. Uji Validitas**

Dikutip dari jurnal (Arsi, 2021) menurut Azwar (1986) Validitas bersumber dari suatu kata yang bernama *validity* yang artinya sejauh mana ketepatan dan kecepatan suatu alat ukur untuk melakukan fungsi ukurannya. Pada uji validitas yang dilakukan oleh peneliti menggunakan nilai signifikansi yang menyatakan bahwa jika nilai signifikansi  $<0.05$  maka data dinyatakan valid dan jika angka signifikansi nya  $>0,05$  maka data dinyatakan tidak valid.

##### **b. Uji Reliabilitas**

Menurut Edy Purwanto (2016) pada jurnal (Pramuaji & Loekmono, 2018) menyatakan bahwa reliabilitas merupakan bentuk pengukuran mengenai sejauh mana suatu data tetap konsisten, mampu dipercaya, serta mampu dilakukan pengulangan pada proses nya. Uji reliabilitas yang digunakan memanfaatkan rumus *Crobach Alpha* yang memiliki nilai 0,6. Sehingga kuesioner yang dianggap *reliabel* jika masing-masing dari

setiap variabel nya memiliki *Cronbach Alpha*  $>0.6$ , sebaliknya apabila hasil menunjukkan *Cronbach Alpha*  $<0,6$  maka pertanyaan pada kuesioner tersebut dikatakan tidak *reliabel*.

## 2) Uji Asumsi Klasik

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dalam penelitian kuantitatif dengan tujuan untuk menguji apakah terjadi normal atau tidaknya pada suatu distribusi pada model regresi, variabel pengganggu atau residual.

### b. Uji Linieritas

Penghitungan uji linearitas memperoleh informasi bagaimana hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Dasar dari pengujian ini dilihat jika nilai *Sig. deviation from linearity* menunjukkan angka  $>0,05$  maka hal tersebut dianggap terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat. Sedangkan jika nilai *Sig. deviation from linearity*  $<0,05$  maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat.

### c. Uji Multikolinieritas

Pada uji multikolinieritas merupakan bentuk pengujian dalam penelitian yang bertujuan untuk menguji apakah terdapat korelasi antara variabel bebas (independen) dengan variabel terikat (dependen) dalam model regresi, regresi yang dikatakan baik jika regresi tersebut tidak mengalami korelasi antara variabel independent.

### d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas merupakan bentuk pengujian yang dilakukan untuk menguji apakah pada model regresi terdapat ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Untuk mengetahui apakah terdapat heteroskedastisitas pada regresi linear berganda, mampu memanfaatkan uji glejtser.

## 3) Uji Analisis Regresi Linier Berganda

Melakukan analisis regresi linier berganda ditujukan untuk mengukur seberapa besar pengaruh ayang ada antara variabel bebas (dependen) dengan variabel terikat (independen).

## 4) Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi merupakan bentuk pengujian yang digunakan dalam mengukur apakah model yang digunakan pada setiap penjelasan tentang variabel independent yang koefisien determinasi memperoleh nilai dari nol dan satu.

## 5) Uji Hipotesis

### a. Uji-t

Uji t merupakan bentuk pengujian yang digunakan untuk memperoleh hasil yang koefisien regresi dengan cara parsial, agar mendapatkan informasi mengenai apakah variable bebas (X) berpengaruh positif terhadap variable terikat nya (Y), dengan cara perbandingan nilai t hitung dengan nilai derajat kesalahan sebesar 5% dengan nilai t hitung lebih besar sama dengan t dalam tabel.

### b. Uji-F

Pengujian ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang variable independen secara bersamaan apakah berpengaruh positif terhadap variable dependen pada suatu proses penelitian, sehingga dalam penelitian akan diuji dengan memaksimalkan penggunaan uji F statistik untuk memperoleh hipotesis 1.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Gambaran Umum Lokasi Penelitian

#### 1. Universitas Negeri Jakarta

Lokasi penelitian yang dilakukan oleh peneliti berada di Universitas Negeri Jakarta. Universitas Negeri Jakarta beralamat di Jalan Rawamangun Muka, RT.11/RW.14, Rawamangun, Pulo Gadung, Kota Jakarta Timur, DKI Jakarta. Diantara berbagai macam fakultas yang ada, peneliti melakukan penelitian dengan berfokus pada salah satu program studi yang ada pada Fakultas Ekonomi.

#### 2. Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran

Peneliti berfokus untuk melakukan penelitian terhadap mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran tepatnya pada angkatan 2022. Alasan mengapa memilih program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran sebagai objek penelitian, karena program studi ini menjadi salah satu yang memiliki mata kuliah berbasis praktik.

#### 3. Sarana Pembelajaran Online UNJ

Berdasarkan pada dampak yang terjadi di tahun 2020 mengharuskan seluruh jenjang pendidikan melakukan perkuliahan dari rumah dan memaksimalkan penggunaan pembelajaran berbasis digital. Begitu pula pada Universitas Negeri Jakarta yang memaksimalkan pembelajaran dengan berbagai web yang memenuhi tujuan pembelajaran, diantaranya yaitu *Learning Management System* (LMS) dan Sistem Informasi Belajar Daring (SIBERING)

## Uji Coba Instrumen

### 1. Uji Validitas

**Tabel 1.**  
Uji Validitas Variabel Kuliah Online (X)

Variabel	Pertanyaan	Korelasi	Signifikan	Keterangan
Kuliah Online (X)	X1	0,706	0,001	Valid
	X2	0,280	0,076	Valid
	X3	0,132	0,410	Tidak Valid
	X4	0,349	0,025	Valid
	X5	0,592	0,001	Valid
	X6	0,786	0,001	Valid
	X7	0,684	0,001	Valid
	X8	0,681	0,001	Valid
	X9	0,608	0,001	Valid
	X10	0,815	0,001	Valid

Sumber: Olahan Data SPSS (2024)

Hasil uji validitas yang dilakukan pada variabel X Kuliah Online menghasilkan data bahwa dari seluruh pertanyaan yang ada yaitu 10, terdapat 1 pertanyaan yang tidak valid sehingga menyisakan 9 pertanyaan yang dianggap valid. Sehingga pada pertanyaan yang dianggap tidak valid, tidak akan digunakan kembali.

**Tabel 2.**  
Uji Validitas Variabel Efektivitas Pembelajaran (Y)

Variabel	Pertanyaan	Korelasi	Signifikan	Keterangan
Efektivitas Pembelajaran (Y)	Y1	0,771	0,001	Valid
	Y2	0,747	0,001	Valid
	Y3	0,657	0,001	Valid
	Y4	0,309	0,049	Valid
	Y5	0,085	0,596	Tidak Valid
	Y6	0,838	0,001	Valid
	Y7	0,842	0,001	Valid
	Y8	0,727	0,001	Valid
	Y9	0,719	0,001	Valid
	Y10	0,797	0,001	Valid

Sumber: Olahan Data SPSS (2024)

Diperoleh hasil dari seluruh jumlah pertanyaan yaitu 10 menghasilkan data 1 pertanyaan yang dianggap tidak valid, dan 9 pertanyaan dianggap valid. Dengan demikian pertanyaan yang dianggap tidak valid, tidak akan ditindaklanjuti dan akan dihilangkan.

## 2. Uji Reliabilitas

**Tabel 3.**  
Uji Reliabilitas Variabel Kuliah Online (X)

Variabel	Butir Pertanyaan	Cronbach's Alpha	Keterangan
Pembelajaran Daring (X)	10	0,820	Reliable

Sumber: Olahan Data SPSS,2024

Berdasarkan pada hasil pengujian yang dilakukan pada uji reliabilitas menggunakan SPSS yang dilampirkan dalam tabel diatas menyatakan bahwa *Cronbach's Alpha* dari variabel Kuliah Online (X) memiliki nilai 0,820 yang berarti lebih dari kriteria  $>0,60$ . Dengan demikian pertanyaan yang terdapat dalam kuesioner mampu dikatakan *reliable*.

**Tabel 4.**  
Uji Reliabilitas Variabel Efektivitas Pembelajaran (Y)

Variabel	Butir Pertanyaan	Cronbach's Alpha	Keterangan
Efektivitas Pembelajaran (Y)	10	0,820	Reliable

Sumber: Olahan Data SPSS,2024

Berdasarkan pada hasil yang dilampirkan dalam tabel 4 menyatakan bahwa *Cronbach's Alpha* dari variabel Efektivitas Pembelajaran (Y) memiliki nilai 0,820 yang berarti lebih dari kriteria  $>0,60$ . Dengan demikian pertanyaan yang terdapat dalam kuesioner mampu dikatakan *reliable*.

### Analisis Data

#### 1. Uji Asumsi Klasik

##### a. Uji Normalitas

**Tabel 5.**  
Uji Normalitas

	Kolmogrov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kuliah Online	.160	41	.010	.949	41	.064
Efektivitas Pembelajaran	.184	41	.001	.950	41	.068

Sumber: Olahan data SPSS (2024)

Berdasarkan Uji Normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk* karena data yang diperoleh dari jumlah responden hanya berkisar  $<50$  data. Nilai Sig. Permen Kuliah Online (X)  $0,064 > 0,05$  maka data dikatakan telah berdistribusi secara normal. Sedangkan pada data yang diperoleh pada kategori Efektivitas Pembelajaran (Y)



menghasilkan nilai Sig. Permen  $0,068 > 0,05$ , maka data dikatakan mampu berdistribusi secara normal.

### b. Uji Linieritas

**Tabel 6.**  
Uji Linieritas

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig
Efektivitas Pembelajaran* Kuliah Online	Between Group	(Combinied)	492.833	14	35.202	2.369	.028
		Linearity	320.112	1	320.112	21.546	<..001
		Deviation from Linearity	172.721	13	13.286	.894	.569
	Within Groups		386.289	26	14.857		
	Total		879.122	40			

Sumber: Olahan data SPSS (2024)

Berdasarkan dari data hasil menunjukkan bahwa angka *linearity* memperoleh nilai  $>0,05$ . Sehingga nilai yang diperoleh menunjukkan kesesuaian yang signifikan terhadap peraturan yang digunakan dalam uji linearitas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran online dengan efektivitas pembelajaran berhubungan linear.

### c. Uji Multikolinieritas

**Tabel 7.**  
Uji Multikolinieritas

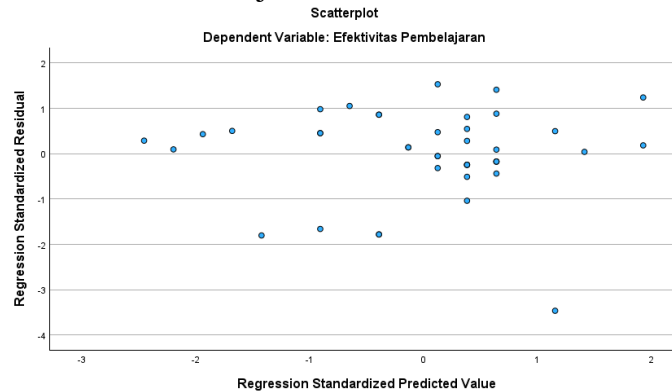
Model	Tolerance	VIF
1. Kuliah Online	1.000	1.000
a. Dependent Variabel : Efektivitas Pembelajaran		

Sumber: Olahan Data SPSS, 2024

Berdasarkan hasil pengujian multikolinieritas menyatakan bahwa nilai dari variable *Tolerance* nya yaitu  $1.000 > 0,100$  dan variabel VIF menghasilkan  $1.000 < 10,00$ . Dengan demikian dari hasil yang telah diperoleh, maka dapat ditarik kesimpulan seluruh variabel yang di uji tidak menghasilkan gejala multikolinieritas.

**d. Uji heteroskedastisitas**

**Gambar 1.**  
Hasil Uji Heteroskedastisitas



Sumber: Olahan Data SPSS (2024)

Berdasarkan dari hasil pengujian yang dilakukan, terlampir dalam tabel bahwa gambar yang dihasilkan memperoleh penyebaran yang merata pada pola titik yaitu keatas dan kebawah. Dengan demikian hasil yang diperoleh menunjukkan kesimpulan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas dalam model regresi penelitian.

**2. Analisis Regresi Linier Berganda**

**Tabel 8.**  
Analisis Regresi Linier Berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig
	B	Std. Error			
1 (Constant)	11.505	5.817		1.978	.055
Kuliah Online	.729	.154	.603	4.726	<.001

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran

Hasil menyatakan adanya konstanta (*intercept*) dari model regresi senilai 11.505, berarti adanya pembelajaran daring (nilai X=0), maka nilai rata-rata dari variabel dependen Y (efektivitas pembelajaran) adalah 11.505. Hal tersebut menyatakan kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X (Pembelajaran Daring) dan variabel Y (Efektivitas Pembelajaran), menginisiasikan peningkatan intensitas atau kualitas pembelajaran secara daring cenderung mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

### 3. Koefisien Determinasi

**Tabel 10.**  
Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.603a	.364	.348	3.78597

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring

Hasil menunjukkan bahwa dari nilai koefisien korelasi (R) adalah 0,603 yang menjelaskan bahwa terdapat hubungan yang positif sedang antara variabel independen X (Kuliah Online) terhadap variabel dependen Y (Efektivitas Pembelajaran). Dengan demikian menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran daring dengan efektivitas pembelajaran.

### 4. Uji Hipotesis

a. Uji-t

**Tabel 11.**  
Uji T

Model		Unstandardized B	Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	T	Sig.
1	(Constant)	11.505	5.817		1.978	.055
	Kuliah Online	.729	.154	.603	4.726	<.001

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran

Pengaruh Kuliah Online terhadap Efektivitas Pembelajaran.

**Nilai t (T-tabel) :**

$$t = a/2 : n - k - 1$$

$$t = 0,05/2 : 41 - 2 - 1$$

$$t = 2,02439$$

Kesimpulan menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh Kuliah Online (X) terhadap Efektivitas Pembelajaran (Y) adalah  $0,01 < 0,05$  dan nilai dari t hitung yaitu  $4,726 >$  nilai t tabel 2,024. Maka berdasarkan pada nilai tersebut  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya terdapat pengaruh antara Kuliah Online (X) terhadap Efektivitas Pembelajaran (Y) secara signifikan.

## b. Uji F

**Tabel 12.**  
Uji F

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regresion	320.112	1	320.112	22.333	<.001
	Residual	559.010	39	14.334		
	Total	879.122	40			

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Kuliah Online

### Nilai F tabel

$$F = a/2 : n-k$$

$$F = 0,05/2 : 41 - 1$$

$$F = 4,09$$

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk pengaruh Kuliah Online (X) terhadap Efektivitas Pembelajaran (Y) adalah sebesar  $0,01 < 0,05$  dan F hitung mendapatkan nilai  $23,333 >$  nilai F tabel yaitu 4,09. Berdasarkan pada hasil tersebut membuktikan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh positif antara Kuliah Online (X) terhadap Efektivitas Pembelajaran (Y).

## KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Berdasarkan pada seluruh bentuk perhitungan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti mampu menyimpulkan bahwa dalam penelitian ini menghasilkan pernyataan bahwa “Terdapat pengaruh positif antara Kuliah Online terhadap Efektivitas Pembelajaran pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2022”. Hal tersebut telah dibuktikan dengan seluruh bentuk pengujian yang memaksimalkan penggunaan program SPSS menghasilkan data  $F = \text{hitung } 23,333 > F \text{ tabel} = 4,09$  dan dikuatkan dengan hasil perhitungan lain yaitu menghasilkan nilai  $t\text{-hitung} = 4,726 >$  nilai  $t\text{-tabel} = 2,024$ . Maka hasil yang mampu diperoleh dalam penelitian ini adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima dengan kata lain terdapat pengaruh yang positif antara Kuliah Online terhadap Efektivitas Pembelajaran.

Dari bentuk penganalisisan data yang dilakukan dengan memanfaatkan perhitungan regresi menghasilkan kesimpulan bahwa nilai R Square adalah 0,364 yang berarti terdapat sekitar 36,4% variasi dalam variabel dependen pada model regresi yang digunakan. Nilai Adjusted R Square sebesar 0,348 yang memperhitungkan jumlah variabel prediktor dalam

model, model dari perhitungan menjelaskan bahwa setelah penyesuaian, model menjelaskan 34,8% variabilitas data. Efektivitas dalam kegiatan pembelajaran tidak hanya disebabkan dengan bentuk pembelajaran nya melainkan ada faktor-faktor lain yang menentukan seperti faktor internal dalam diri setiap individu maupun kondisi dari gen yang dihasilkan dari peran orang tua mereka. Sehingga walaupun sebagian besar dari hasil pengujian menunjukkan pengaruh yang besar antara kuliah online terhadap efektivitas pembelajaran, seorang pendidik tidak bisa menilai dari satu sisi saja dan perlu melihat faktor lainnya untuk mampu membantu mengefektivkan bentuk pembelajaran yang maksimal terhadap peserta didiknya.

### **Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dengan penuh kesadaran menyadari bahwa masih memiliki kekurangan selama proses penyusunannya. Beberapa saran yang peneliti tawarkan untuk penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mahasiswa, sebagian hasil kuesioner menyatakan bahwa perkuliahan secara online tidak efektif dalam memahami materi yang disampaikan oleh dosen dan terkesan membosankan. Dengan demikian peneliti menyarankan agar ketika perkuliahan secara online berlangsung pastikan bahwa mahasiswa telah menempati tempat yang nyaman untuk memulai pembelajaran, siapkan atribut pembelajaran di dekat Anda dan kuatkan tekad dalam diri untuk terus mau belajar agar mampu mendapatkan hasil yang memuaskan di akhir semester yang mampu menunjang kesuksesan yang ingin di capai.
2. Untuk dosen atau pengajar, berdasarkan pada sebagian suara yang dihasilkan dari penyebaran kuesioner oleh peneliti menyatakan bahwa perkuliahan secara online membosankan. Dengan demikian peneliti menyarankan untuk setiap kegiatan pembelajaran perlu dilakukan inovasi yang menarik pada metode yang digunakan dan ajak mahasiswa untuk berperan aktif dalam proses belajar, sehingga mahasiswa lebih serius dalam memperhatikan materi yang disampaikan karena ada komunikasi dua arah.
3. Untuk peneliti selanjutnya, selain efektivitas pembelajaran secara umum yang dibahas dalam penelitian ini, peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti beberapa pengaruh lain yang menyertai keefektivan selama proses belajar seperti aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik yang ada pada mahasiswa. Selain itu peneliti juga menyarankan untuk memperluas populasi dalam penelitian dengan membandingkan beberapa program studi lain seperti ilmu sosial, ilmu alam dan sebagainya untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan dalam efektivitas pembelajaran secara online.

## DAFTAR REFERENSI

- A, A. (2023). *Pengertian Analisis Regresi, 5 Jenis, dan Contohnya*. Penelitianilmiah.Com. <https://penelitianilmiah.com/analisis-regresi/>
- Ade Darma, R. (2020). *Belajar dan Pembelajaran* (R. A. Darman (ed.)). Guepedia.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Populasi dalam penelitian merupakan suatu hal yang sangat penting, karena ia merupakan sumber informasi. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Arifa. (2023). *Pengertian Pendekatan Penelitian, Jenis, dan Contohnya*. penelitianilmiah.com. [https://penelitianilmiah.com/pendekatan-penelitian/#google\\_vignette](https://penelitianilmiah.com/pendekatan-penelitian/#google_vignette)
- Arsi, A. (2021). Langkah-Langkah Uji Validitas Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan SPSS. *Jurnal Ilmiah*, 1, 5–6. <https://osf.io/preprints/osf/m3qxs>
- Dewantara, J. A., & Nurgiansah, T. H. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 367–375. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.669>
- Fattah Nasution, A. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif* (M. Albina (ed.)). Harva Creative. [http://repository.uinsu.ac.id/19091/1/buku\\_metode\\_penelitian\\_kualitatif.Abdul\\_Fattah.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/19091/1/buku_metode_penelitian_kualitatif.Abdul_Fattah.pdf)
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Learning Management System (Lms) Sebagai Media Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19. *Journal of Information System, Informatics and Computing*, 4(2), 1. <https://doi.org/10.52362/jisicom.v4i2.312>
- Harahap, Z. N., Azmi, N., Wariono, W., & Nasution, F. (2023). Motivasi, Pengajaran dan Pembelajaran. *Journal on Education*, 5(3), 9258–9269. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1732>
- Icam Sutisna. (2020). Statistika Penelitian. *Universitas Negeri Gorontalo*, 1–15. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62615506/TEKNIK\\_ANALISIS\\_DATA\\_PENELITIAN\\_KUANTITATIF20200331-52854-1ovrwlw-libre.pdf?1585939192=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeknik\\_Analisis\\_Data\\_Penelitian\\_Kuantita.pdf&Expires=1697869543&Signat](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62615506/TEKNIK_ANALISIS_DATA_PENELITIAN_KUANTITATIF20200331-52854-1ovrwlw-libre.pdf?1585939192=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeknik_Analisis_Data_Penelitian_Kuantita.pdf&Expires=1697869543&Signat)
- Kusumastuti, Adhi;Khoiron Mustamil, Ahmad;Ali Achmadi, T. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif* (D. Novidiantoko (ed.)). Grup Penerbitan CV Budi Utama. [https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=Zw8REAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metode+kuantitatif&ots=ffdBvxEuDp&sig=wLII4vz7ASMPI8N4wrDYcrpDojI&redir\\_esc=y#v=onepage&q=metode kuantitatif&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=Zw8REAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metode+kuantitatif&ots=ffdBvxEuDp&sig=wLII4vz7ASMPI8N4wrDYcrpDojI&redir_esc=y#v=onepage&q=metode kuantitatif&f=false)
- Munasiah, M. (2021). Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran

Jarak Jauh. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1163–1169.  
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1255>

Nurfadillah, Sudaryanti, D., & Anwar, S. A. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Online, Motivasi dan Bahan Ajar Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang. *Jurnal E-Jra*, 9(2), 47–57.

Nurillahwaty, E. (2021). Peran Teknologi dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 123–133. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>

Pasaribu, E. (2022). *Metode Pembelajaran Online, Efektivitas Pembelajaran, Statistical Product and Service Solutions (SPSS)*. 13(2), 284–296.

Pintar, A. (2024). *Pendidikan Administrasi Perkantoran*. AkuPintar.Id.

Populix. (2023). *Objek Penelitian: Pengertian, Cara Menentukan, Contoh*. Populix.Com.  
<https://info.populix.co/articles/objek-penelitian-adalah/>

Ramadhan, M. S., Diana, N., & Sudaryanti, D. (2021). *PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MAHASISWA AKUNTANSI UNISMA DI ERA WABAH COVID-19*. 10(04), 58–67.

Ramdhani, M. N., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Efektivitas Kuliah Online pada Pembelajaran Kesekretarian di Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 1(1), 66–81.  
<https://doi.org/10.26740/joaep.v1n1.p66-81>

Ratnawati, D., & Vivianti, V. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Praktik Aplikasi Teknologi Informasi. *Jurnal Edukasi Elektro*, 4(2), 110–119. <https://doi.org/10.21831/jee.v4i2.34835>

Salmaa. (2021). *Data Penelitian: Pengertian, Klasifikasi, dan Contoh Lengkapnya*. Deepublish. <https://penerbitdeepublish.com/data-penelitian/>

Seftin Oktriwina, A. (2021). *Ketahui 5 Jenis Skala yang Sering Digunakan dalam Kuesioner*. Glints.

Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.

Widiyono, A. (2021). Pengaruh Penggunaan LMS dan Aplikasi Telegram terhadap Aktivitas Belajar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 91–101.  
<https://doi.org/10.21831/jpipfp.v14i1.37857>

Xeratic, Y. M. N. &. (2022). *Teknik Analisis Data : Tujuan, Cara dan Prosedur Analisis*. Dolab AI-Powered Learning. <https://dqlab.id/teknik-analisis-data-tujuan-cara-dan-prosedur-analisis>

Zalewska, E., & Trzcińska, K. (2022). Effectiveness of distance learning during the COVID-19 pandemic. *Wiadomości Statystyczne. The Polish Statistician*, 67(10), 48–61.  
<https://doi.org/10.5604/01.3001.0016.0659>