

## Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Tenaga Pendidik

Rohimah Aprilia Irawati <sup>1\*</sup>, Sitti Zuhrotul Fadilah <sup>2</sup>, Ayu Umi Salamah <sup>3</sup>

<sup>1-3</sup> Universitas Negeri Surabaya, Indonesia

Email : [rohimahaprilias4@email.com](mailto:rohimahaprilias4@email.com) <sup>1</sup>, [harfafadila26@gmail.com](mailto:harfafadila26@gmail.com) <sup>2</sup>, [ayuumisalamah@email.com](mailto:ayuumisalamah@email.com) <sup>3</sup>

Alamat: Jl. Lidah Wetan, Lidah Wetan, Kec. Lakarsantri, Surabaya, Jawa Timur 60213

Korespondensi penulis: [rohimahaprilias4@email.com](mailto:rohimahaprilias4@email.com) \*

**Abstract.** *The purpose of this article is to understand the importance of transformational leadership in improving teaching staff productivity. This research uses a systematic approach to literature review by analyzing individual articles from national and international journals. The results of the literature review show that the school's transformational leadership in improving teaching staff performance includes: 1) creating a collaborative and inspiring environment, 2) providing intellectual and innovative stimulation, 3) involving students, and 4) providing constructive feedback.*

**Keywords:** *principal guidance, transformational leadership, and productivity improvement*

**Abstrak.** Tujuan dari artikel ini adalah untuk mengetahui bagaimana kepemimpinan transformasional kepala sekolah membantu pada meningkatkan kinerja staf pengajar. Penelitian ini mengkaji publikasi jurnal nasional dan internasional dengan menggunakan metodologi tinjauan literatur yang sistematis. Temuan dari tinjauan literatur menunjukkan bahwa kepala sekolah dapat meningkatkan kinerja staf pengajar melalui kepemimpinan transformasional dengan cara 1) menciptakan rasa inspirasi dan visi bersama, 2) mendorong kreativitas dan stimulasi intelektual, 3) memberdayakan anggota tim, dan 4) memberikan kritik yang konstruktif.

**Kata kunci:** peran kepala sekolah, peningkatan kinerja, dan kepemimpinan transformatif

### 1. LATAR BELAKANG

Kepemimpinan transformasional merupakan pendekatan yang semakin dipertimbangkan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam konteks peran pemimpin sekolah. Adalah tugas kepala sekolah untuk membangun iklim kerja yang mendorong profesionalisme dan efektivitas guru. Administrator sekolah dapat meningkatkan standar institusi mereka dan membuka pintu untuk pendidikan yang lebih tinggi jika mereka berhasil menerapkan ide kepemimpinan transformasional. Sebagai pemimpin melakukan perubahan dengan memotivasi anggota organisasi untuk berusaha mencapai visi. merupakan hal utama dalam dunia pendidikan. Melalui pendekatan ini kepala sekolah dapat menanamkan visi dan misi sekolah yang kuat, membangun budaya kolaboratif, serta mendorong inovasi dan pengembangan profesional di kalangan guru.

Profesional kinerja guru dalam proses belajar mengajar harus dilandasi keterampilan, manajemen waktu dan kolaborasi yang baik. dalam mencapai tujuan lembaga pendidikan. Sikap kerja ini menyangkut agar para guru dapat mempraktikkan pengajaran dengan moral yang tinggi, tingkah laku yang elok, terinspirasi, sekolah harus meningkatkan kinerja guru.

Kepemimpinan yang efektif dan sukses tidak hanya meningkatkan kinerja guru secara langsung, tapi juga meningkatkan kesejahteraan mereka. psikologis dan semangat kerja guru. Pemimpin yang dapat mengelola sumber daya manusia sekaligus memotivasi dapat mempengaruhi lingkungan kerja yang mengakomodasi kebutuhan profesional guru serta memperkuat ikatan sosial dan emosional dalam komunitas sekolah dan seluruh penyelenggara untuk mencapai misi pendidikan.

Dengan demikian, kajian ini berfokus untuk memahami lebih dalam bagaimana peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah dapat menjadi pendorong utama dalam meningkatkan kinerja tenaga pendidik dengan meninjau berbagai literatur yang ada terkait teori, model, serta bukti empiris mengenai dampak kepemimpinan transformasional di lingkungan pendidikan

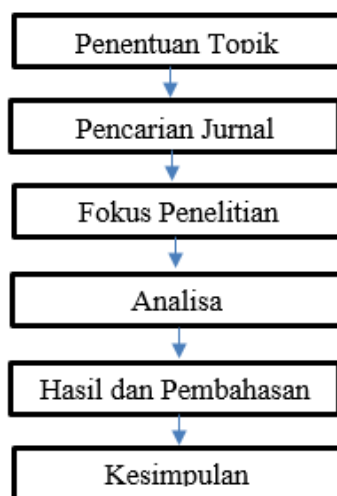
## **2. METODE PENELITIAN**

Cras Dalam Literature review ini bertujuan untuk mengeksplor lebih dalam berkaitan dengan peran kepemimpinan revolusioner kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja tenaga pendidik dalam satuan pendidikan. Metode yang digunakan adalah tinjauan pustaka yang disusun secara sistematis untuk dapat mengelompokkan dan mengidentifikasi literature review yang memiliki tujuan untuk menilik, menilai dengan seksama, menilai, dan mengkomunikasikan hasil serta implikasi dari sebuah penelitian yang dilakukan terdahulu. Studi pustaka yang termuat dalam literature review ini dilakukan dengan cara menelaah jurnal-jurnal tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam hanya dengan mengkomunikasikan temuan pengujian dan analisisnya. Kalimat tersebut berisi deskripsi simbol-simbol dalam model. meningkatkan kinerja tenaga pendidik. Proses menelaah literatur yang digunakan dengan menggunakan google scholar untuk mencari jurnal-jurnal nasional maupun internasional dengan menggunakan kata kunci “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru,” ”Kepemimpinan Transformasional,” dan lain sebagainya. Perburuan materi yang relevan dimulai pada bulan Oktober 2024. Berikut persyaratan jurnal yang diperlukan untuk penelitian ini:

- a. Membahas tentang kepala sekolah sebagai kepemimpinan inspiratif
- b. Keterlibatan prinsip untuk meningkatkan kinerja staf pengajar
- c. Jurnal ini memberikan hasil penelitian yang sudah diaktualisasikan.

Setelah mengunduh jurnal, jurnal-jurnal tersebut disortir dengan terlebih dahulu membaca abstrak dan kemudian mencari penekanan penelitian yang tepat dan sesuai dengan subjek yang diteliti. Abstrak yang tidak sesuai dengan persyaratan tidak digunakan. Selain itu,

jurnal yang masih ada diperiksa dengan cermat untuk memastikan apakah jurnal tersebut masih layak untuk digunakan. Berikut ini adalah langkah-langkah dalam proses persiapan tinjauan pustaka:



**Gambar 1: Alur penyusunan Literature Review**

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah melakukan penelusuran dan memilah jurnal yang akan digunakan, penulis kemudian menganalisis beberapa penelitian terbaru yang paling relevan dengan topik ini membahas tentang peran penting kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja melalui gaya kepemimpinan yang transformatif. tenaga pendidik. Jurnal yang diteliti merupakan hasil penelitian ilmiah dengan metode kuantitatif, kualitatif, maupun campuran yang telah dipublikasikan di jurnal nasional maupun internasional bereputasi.

N O	JUDUL	AUTHOR/TAHUN	METODE	HASIL PENELITIAN
1.	DAMPAK KEPEMIMPINAN INSPIRATIF KEPALA SEKOLAH PADA KINERJA GURU	muhamad taufik b.k/2019	metode korelatif yang dikombinasikan dengan pendekatan	Hasil penelitian membuktikan bahwa kepemimpinan yang inspiratif dari kepala sekolah melalui keteladanan, memotivasi, kebijakan yang demokratis, memberikan

			kuantitatif	penghargaan, membina hubungan dan pendekatan interpersonal yang positif, serta menumbuhkan rasa aman dan nyaman di tempat kerja, berdampak baik.
2.	IMPLEMENTASI PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENINGKATAN KUALITAS GURU	muhamad firdaus/2024	kualitatif dengan menggunakan model studi literatur	Mengingat kompleksitas peran kepala sekolah yang mencakup pendidik, administrator, dan motivator, hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan sekolah berkontribusi signifikan terhadap peningkatan kompetensi pengajar.
3.	KORELASI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DENGAN TINGKAT KINERJA GURU	luthfi akbar dan nani imaniyati /2019	metode survei eksploratori	Studi ini mengungkapkan bahwa meskipun kinerja guru masih perlu ditingkatkan, gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah telah menunjukkan hasil yang positif.
4.	DAMPAK KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN BUDAYA KERJA TERHADAP	asep ahmad rifa'i/2020	Dijelaskan dengan menggunakan metodol	Penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan budaya kerja yang positif saling

	KUALITAS PEMBELAJARAN		ogi kuantitatif	melengkapi dalam meningkatkan kinerja guru. Ketika kepala sekolah mampu menginspirasi dan memotivasi guru, dan lingkungan kerja mendukung inovasi dan kolaborasi, maka kinerja guru akan meningkat secara signifikan.
5.	ANALISIS PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TERHADAP KOMITMEN DAN KINERJA GURU DALAM KONTEKS MERDEKA BELAJAR	feriawan efendi dkk/2023	survei menggunakan metode numerik	Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan gaya kepemimpinan transformasional membantu guru lebih fokus pada pekerjaan dan meningkatkan kemampuan belajar mandiri.
6.	KORELASI ANTARA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, KREATIVITAS, DAN KEPUASAN KERJA DENGAN PRESTASI GURU SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SE-	iseu widiartin dkk/2024	teknik statistik kuantitatif	Temuan penelitian menunjukkan adanya Kepuasan kerja guru menjadi variabel intervening antara kepemimpinan transformasional dan kinerja guru. Artinya, kepemimpinan yang baik dapat meningkatkan kepuasan kerja, yang pada

	KECAMATAN TANJUNG KABUPATEN TABALONG			gilirannya meningkatkan kinerja.
7.	PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SMP NEGERI DI KOTA BANJARBARU DIMEDIASI OLEH IKLIM KERJA DAN KOMITMEN KERJA	lilis apriyanti dkk/2024	kuantitatif dan deskriptif	Temuan menunjukkan sebagai berikut: kepemimpinan transformasional kepala sekolah memiliki dampak iklim kerja menjadi mediator yang menghubungkan kepemimpinan transformasional dengan kinerja guru.
8.	PERAN KEPEMIMPINAN INSPIRATIF DALAM MEMOTIVASI GURU DI SMA KOINONIA SENTANI KABUPATEN JAYAPURA	deysi olvie mulder/2 024	kualitatif dan deskriptif	Gaya kepemimpinan yang memberdayakan dari kepala sekolah menciptakan lingkungan kerja yang kondusif bagi guru untuk memberikan yang terbaik, sehingga hasil belajar siswa pun menjadi lebih baik.

9.	KORELASI ANTARA KEPEMIMPINAN, BUDAYA SEKOLAH, DAN PRESTASI GURU PADA SEKOLAH PENERAK SMA DI KECAMATAN SIRIMAU KOTA AMBON	sumarni rumfo dkk/2024	kuantitatif dengan menggunakan pendekatan asosiatif	Menurut temuan studi, kinerja guru di SD Gugus V secara signifikan dipengaruhi oleh kepemimpinan transformasional.
10	MEMBANGUN BUDAYA SEKOLAH YANG DINAMIS DAN KEPEMIMPINAN YANG INSPIRATIF UNTUK MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SMPN 36 SIJUNJUNG	nova liza/2024	studi kasus kualitatif	Temuan ini menunjukkan bahwa budaya organisasi yang dinamis yang mendorong kreativitas, kerja sama tim, dan komunikasi yang jujur dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan guru dalam melakukan pekerjaan mereka. Selain itu, kepala sekolah yang menggunakan kepemimpinan transformasional-yang mencakup motivasi, inspirasi, kerja tim, berbagi pengetahuan, dan pemberdayaan guru-mengalami peningkatan kinerja guru.

11	<i>Impact of Principal Leadership on Teacher Effectiveness</i>	Bekti Rahayu, Fahmi Idris, Tuti Herawati (2019)	Kuantitatif dan deskriptif	Mengkaji dampak kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru adalah tujuan dari penelitian ini. Analisis deskriptif, metodologi kuantitatif, korelasi product moment, determinasi, dan pendekatan analisis regresi digunakan sebagai metode penelitian. Temuan penelitian menunjukkan adanya korelasi yang kuat antara kinerja guru sebagai pendidik dan kepemimpinan transformatif. Meningkatkan stimulasi intelektual kepala sekolah dan kepekaan individu serta keterlibatan guru dalam program pengembangan profesional merupakan saran untuk meningkatkan kinerja guru.
12	<i>How Transformational Leadership Improves Teacher Performance</i>	Susilawati, Sutaryat Trinamansyah,	Kualitatif Deskriptif	Berdasarkan temuan penelitian, (1) Program kepala sekolah SMPN 167 Jakarta berfokus pada peningkatan kinerja guru



	<i>in State Junior High Schools</i>	Sufyan Sauri, Cahya Saodih	<p>dengan memperhatikan empat kompetensi utama yaitu pedagogi, kepribadian, keterampilan sosial, dan profesionalisme. (2) Kharisma kepemimpinan transformasional kepala sekolah SMPN 167 Jakarta ditunjukkan oleh kemampuan kepala sekolah untuk menjadi figur guru, menghormati orang lain, menginspirasi orang lain, dan memaksa guru untuk mengutamakan kebutuhan kelompok daripada kebutuhan pribadi; (3) Sensitivitas individu kepala sekolah ditunjukkan dengan kemampuan mereka untuk mengamati, menghargai, dan menginspirasi para guru, yang dibuktikan dengan keikutsertaan mereka dalam program guru penggerak. Sementara itu, kepala sekolah SMPN 234 Jakarta menambahkan kompetensi manajerial ke</p>
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--

				<p>dalam program ini. (4) Stimulasi intelektual dari jurusan; (5) Mengkomunikasikan visi dan misi sekolah dapat memberikan inspirasi bagi kepala sekolah; (6) Selain itu, infrastruktur dan sumber daya manusia yang kurang memadai merupakan tantangan utama yang dihadapi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Keterbatasan keuangan juga mempengaruhi SMPN 167 Jakarta; beberapa fasilitas masih belum tercakup dalam RKAS. (7) Salah satu jawaban yang mungkin adalah kepala sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk berpartisipasi dalam pelatihan dan lokakarya khusus untuk mendorong peningkatan kinerja guru dan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan bagi semua personel sekolah, terutama guru.</p>
--	--	--	--	---

13	Analisis Pengaruh Gaya Kepemimpinan terhadap Kinerja Institusi Pendidikan	Ahmad Muktamar, Faisalr, Joaquim Pinto, Hartini (2023)	Kualitatif Deskriptif	<p>Temuan studi ini menunjukkan peran penting kepemimpinan transformasional dalam menumbuhkan budaya perusahaan yang inklusif dan baik dengan menekankan komunikasi yang terbuka, pemberdayaan, dan tujuan bersama. Aspek pemberdayaan pribadi melalui akuntabilitas dan kemandirian menumbuhkan lingkungan kerja yang mendorong inovasi dan pengembangan.</p> <p>Pemimpin transformasional yang secara efektif mengkomunikasikan visi bersama memberikan arahan yang jelas kepada tim mereka, memberikan tujuan tindakan, dan meningkatkan keterlibatan karyawan. Suasana kerja yang kolaboratif dipupuk oleh komunikasi terbuka para pemimpin transformasional, yang</p>
----	---	--	-----------------------	--

			<p>memungkinkan ide dan sudut pandang berkembang. Temuan penelitian ini juga mengakui pentingnya penerapan kepemimpinan transformasional dalam lingkungan lembaga pendidikan. Para pemimpin pendidikan dapat menciptakan strategi kepemimpinan yang lebih kontekstual dan sesuai dengan kebutuhan dengan bantuan kontribusi terhadap pengetahuan tentang kepemimpinan transformasional.</p> <p>Penciptaan program pengembangan kepemimpinan dan kebijakan pendidikan yang mendorong perluasan organisasi dan peningkatan kualitas pendidikan merupakan salah satu konsekuensi praktis dari penelitian ini. Meskipun penelitian ini menawarkan pengetahuan yang lebih menyeluruh, namun dengan mengakui</p>
--	--	--	--

				kekurangan dan kritik dari penelitian sebelumnya, penelitian ini memberikan landasan untuk menyelidiki lebih lanjut mengenai seluk-beluk kepemimpinan transformatif di lembaga pendidikan.
14	<i>The Role of Transformational Leadership in Enhancing School Staff Performance</i>	Amad Khoirur Rijal Fahmi, Ary Yuwanita, Dwi Eni Nur Faiza (2021)	Tinjauan Pustaka	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kepemimpinan transformatif kepala sekolah mempengaruhi kinerja staf dan guru. Strategi tinjauan literatur digunakan dalam penelitian ini. Studi ini mengkaji berbagai penelitian dari publikasi ilmiah terkini tentang pendekatan kepala sekolah sebagai pemimpin transformasional dalam meningkatkan kinerja guru dan staf sekolah. Menurut temuan penelitian, kepala sekolah dengan sifat kepemimpinan transformasional dapat mempengaruhi keyakinan dan tindakan mendasar

				seseorang dalam menyelesaikan tugas dan mengembangkan gaya kepemimpinan yang efektif sehingga menghasilkan kinerja yang konsisten dan cenderung meningkat.
15	<i>An Investigation of the Relationship Between Transformational Leadership of Principals, Teacher Motivation, Teacher Organizational Commitment, and Teacher Performance in Primary Schools of Labuan Amas Selatan, Indonesia</i>	Henny Normianti, Aslamiah, Suhaimi	Metode kuantitatif	Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik kepemimpinan transformasional kepala sekolah, menganalisis hubungan kausal antara kepemimpinan transformasional dengan motivasi kerja, komitmen organisasi, dan kinerja guru, serta menguji pengaruh tidak langsung variabel-variabel tersebut terhadap kinerja guru.
16	<i>Examining the Impact of Transformational Leadership and Teacher Motivation on Teaching Effectiveness</i>	Septi Andriani, Nila Kesumawati, Muhammad Kristiawan (2018)	Korelasional Kuantitatif	Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh motivasi kerja dan kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru di SMK Negeri Palembang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa baik kepemimpinan

				transformasional maupun motivasi kerja memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru. di SMK Negeri di Palembang.
17	<i>Principal's Transformational in Education Era 4.0: A Literature Review</i>	Iskandar Saputra, Riswanti, Hasan Hariri (2022)	Tinjauan Literatur	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah dapat meningkatkan kinerja guru dalam konteks pendidikan 4.0. Berdasarkan temuan dari evaluasi literatur penelitian ini, kinerja guru secara signifikan dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan kepala sekolah. Metrik ini menunjukkan bagaimana kepemimpinan transformasional kepala sekolah telah meningkatkan kinerja guru di era pendidikan 4.0: 1) Kepala sekolah mendorong kepercayaan diri, dorongan, dan standar yang tinggi untuk mencapai visi masa depan

				bersama; 2) Kepala sekolah memberikan teladan dalam kehadiran di sekolah; 3) Kepala sekolah memotivasi komunitas sekolah untuk meningkatkan kinerja, kompetensi, dan pengembangan diri; dan 4) Kepala sekolah berkembang menjadi pemimpin yang memberikan wawasan dan perspektif dalam mengidentifikasi metode-metode untuk memajukan pembelajaran berbasis teknologi.
18	<i>Transformational Leadership of The Principal on Teacher Performance and School Quality</i>	Moh. Ali (2022)	Studi Literatur Kualitas	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa baik kepemimpinan kepala sekolah dalam hal efektivitas guru dan kualitas sekolah. Literatur, jurnal, majalah, dan sumber-sumber lain serta studi terkait digunakan untuk mengumpulkan data. Tahapan analisis data dilakukan secara deduktif, induktif, interpretatif,



				komparatif, dan historis, dan dapat disesuaikan dengan tujuan penelitian. Temuan studi ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformatif kepala sekolah memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan prestasi siswa dan kualitas sekolah.
19	Kontribusi Kepemimpinan Transformasional dalam Optimalisasi Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar	Teni Marliyani, Dede Margo Irianto, Prihantini (2023)	Studi literatur	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk lebih memahami, mengkarakterisasi, dan menginvestigasi bagaimana kepemimpinan transformasional kepala sekolah dapat memaksimalkan implementasi kurikulum otonom. Berikut ini adalah kesimpulan yang dapat ditarik dari temuan studi: Pertama, kepemimpinan transformasional kepala sekolah memainkan peran strategis dalam memaksimalkan implementasi kurikulum mandiri di sekolah dasar.

				<p>Kedua, kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam memaksimalkan implementasi kurikulum mandiri di sekolah dasar didasarkan pada (1) peran kepala sekolah dalam mengembangkan metode dan inovasi untuk memaksimalkan implementasi kurikulum otonom di sekolah dasar; (2) motivasi guru dalam upayanya memaksimalkan implementasi kurikulum di sekolah dasar.</p>
20	<p><i>Dampak Gaya Kepemimpinan Transformasional terhadap Efektivitas Sekolah SMP Negeri 3 Singaraja</i></p>	<p>Komang Sukerti dan Ni Ketut Sudianing (2023)</p>	<p>Penelitian metode kualitatif</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah SMP Negeri 3 Singaraja telah berhasil meningkatkan kinerja guru melalui penerapan empat dimensi kepemimpinan transformasional, yaitu stimulasi intelektual, pengaruh yang diidealkan, motivasi inspirasional,</p>

				dan pertimbangan yang diindividualisasikan.
--	--	--	--	---

Berdasarkan dua puluh jurnal yang digunakan, bagaimana kepemimpinan transformasional kepala sekolah dapat berkontribusi pada peningkatan kinerja guru dalam berbagai aspek, seperti inovasi pembelajaran, motivasi kerja, dan kepuasan kerja, kepala sekolah bisa mengoptimalkan kinerjanya dengan mendorong, memberikan motivasi, dan melakukan pemantauan kinerja tenaga pendidik di lingkungan sekolah. Agar tujuan pendidikan bisa terwujud salah satunya adalah dengan memaksimalkan peran kepala sekolah.

## **Pembahasan**

### **1. Kepemimpinan Transformasional**

Salah satu tugas kepemimpinan adalah membujuk individu atau kelompok untuk melakukan sesuatu sesuai dengan yang diperintah oleh yang memberi perintah (Firdaus, 2024). Pada intinya, kepemimpinan transformasional menekankan bahwa seorang pemimpin ideal seharusnya mampu menginspirasi pengikutnya untuk melampaui ekspektasi. Visi organisasi harus didefinisikan dengan jelas, dikomunikasikan, dan diartikulasikan oleh para pemimpin transformasional, dan kredibilitas mereka harus diterima dan diakui oleh para bawahan mereka. (Akbar & Imaniyati, 2019). Kepala sekolah harus sebagai pemimpin transformasional harus memenuhi tanggung jawabnya sebagai instruktur, manajer, administrator, supervisor, pemimpin, inovator, dan motivator untuk mencapai tujuan-tujuan ini (Sudianing, 2023).

Kepemimpinan transformasional dimana dapat menumbuhkan suasana saling menghargai dan saling bekerjasama daripada merasa takut dan intimidasi (Akbar & Imaniyati, 2019). Dalam teori kepemimpinan pada kutipan (Efendi et al., 2023) Paradigma “4-I”, yang membedakan kepemimpinan transformasional dengan filosofi kepemimpinan sebelumnya, terdiri dari empat dimensi: 1) Pengaruh yang Diidealkan (Idealized Influence): Ini adalah kapasitas seorang pemimpin untuk memancarkan karisma dan otoritas yang menginspirasi para pengikutnya untuk menghormati dan mengaguminya; 2) Motivasi Inspirasional: Ini adalah proses di mana para pemimpin menginspirasi para pengikutnya untuk memenuhi dan melampaui ekspektasi. 3) Intellectual stimulation, pemimpin mampu mendorong anggota agar mereka mampu mengeksplor, mencari dan menerapkan metode-metode baru dalam melaksanakan tugasnya; 4) Individualized Consideration, kepemimpinan transformasional dimana dapat memahami dan memberikan pengertian bahwa setiap individu mempunyai kebutuhan dan pribadi masing-masing yang unik.

Keunggulan kepemimpinan transformasional terletak pada kemampuan pemimpin mengkomunikasikan perubahan, sehingga lembaga pendidikan dapat berubah cepat, terarah, dan konsisten (Liza & Hendriani, 2024). Sebagai pimpinan, kepala sekolah harus memiliki keterampilan kepemimpinan transformasional yang memadai. Di tingkat sekolah, tanggung jawab kepala sekolah jelas lebih luas dan kompleks dibandingkan dengan tanggung jawab anggota staf pendidikan lainnya. (Rifa' et al., 2020)

Akibatnya, sejauh mana kepala sekolah dari satu unit dan tingkat pendidikan mampu menggerakkan semua komponen pendidikan yang tersedia dengan modal kepemimpinannya akan menentukan baik buruknya lembaga tersebut. Peluangnya untuk tampil sebagai pemimpin yang mampu menjalankan institusi pendidikan secara kompeten akan semakin besar seiring dengan kemampuannya untuk mendinamisasi para pengajar.

## **2. Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Tenaga Pendidik**

(Sofiah Sinaga et al., 2021) Gaya kepemimpinan diakui sebagai salah satu faktor determinan yang mempengaruhi tingkat kepuasan kerja individu dalam suatu organisasi.". (Robbins & Judge, 2008) Ketidakhakgiaan karyawan dengan kondisi kerja juga merupakan faktor utama dalam keluarnya karyawan, karena para pekerja percaya bahwa para pemimpin kurang mempercayai mereka, tidak melibatkan mereka dalam pengambilan keputusan, serta tidak jujur dan tidak objektif terhadap mereka.

Serta dikuatkan dengan latar belakang Penyebab utama pergantian karyawan di perusahaan adalah kurangnya pemahaman dan perhatian dari para pemimpin terhadap kebutuhan karyawan. Maka dari itu, kepala sekolah sebagai pemimpin organisasi pendidikan dan pelaku kepemimpinan transformasional dirasa perlu memainkan peran penting dalam meningkatkan keterlibatan dan motivasi karyawan di perusahaan, termasuk di lingkungan pendidikan. (Robbins & Judge, 2008). Berikut adalah beberapa peran kunci kepemimpinan transformasional menurut (Lamirin et al., 2023):

### **a) Membangun Inspirasi dan Visi Bersama.**

Kepala sekolah harus mampu memberikan inspirasi dan motivasi melalui visi yang jelas dan mencontohkan perilaku yang sesuai dengan apa yang telah diucapkan.

### **b) Stimulasi Intelektual dan Inovasi.**

Kepala sekolah diharap mampu memberi pancingan agar para tenaga pendidik memiliki rasa penasaran dan kritis dan sehingga mampu melakukan perubahan-perubahan dan inovasi untuk mewujudkan cita-cita sekolah yang lebih baik.

**b) Memberdayakan Anggota Tim**

Kepala sekolah sebagai pemimpin transformasional siap memberdayakan sumber daya manusia pada lembaga dengan menumbuhkan rasa loyalitas dan cinta terhadap pekerjaan-pekerjaan sesuai bidang masing-masing.

**c) Memberikan kritik yang membangun**

Prinsip ini memberikan kritik yang bermanfaat dan konstruktif dalam kapasitasnya sebagai pemimpin transformasional. Selain kinerja, umpan balik ini berkaitan dengan pengembangan profesional dan pribadi personel. Metode umpan balik yang konstruktif dapat memotivasi anggota staf untuk terus meningkatkan diri.

#### **4. KESIMPULAN DAN SARAN**

##### **Kesimpulan**

Pada intinya, kepemimpinan transformasional menekankan bahwa Seorang pemimpin yang inspiratif harus mampu membangkitkan semangat timnya untuk mencapai tujuan bersama. Kepercayaan tim terhadap pemimpin sangat penting, dan pemimpin yang efektif harus mampu mengkomunikasikan visi organisasi dengan jelas. Kepemimpinan transformasional dibangun di atas empat pilar utama, yaitu pengaruh ideal, motivasi inspiratif, stimulasi intelektual, dan perhatian terhadap kebutuhan individu. yang membedakannya dari filosofi kepemimpinan sebelumnya.

Berikut merupakan beberapa peran kunci kepemimpinan transformasional: Membangun Inspirasi dan Visi Bersama, Stimulasi Intelektual dan Inovasi, Memberdayakan Anggota Tim, Memberikan Umpan Balik Konstruktif

##### **Saran**

Hasil penelitian berupa kajian pustaka ini jauh dari kata sempurna, peneliti berharap kajian pustaka dengan topik yang relevan bisa mengkaji lebih dalam, selain memberikan wawasan tambahan tentang faktor-faktor topik, peran transformatif administrator sekolah dalam meningkatkan kinerja staf pengajar dapat digunakan pada pekerjaan sehari-hari mereka sebagai pemimpin lembaga atau unit pendidikan di sekolah.

#### **DAFTAR REFERENSI**

Akbar, L., & Imaniyati, N. (2019). Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 176. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18012>

Efendi, F., Sunaryo, H., & Harijanto, D. (2023). Efektivitas Kepemimpinan Transformasional

- Kepala Sekolah melalui Komitmen Kerja terhadap Kinerja Guru Merdeka Belajar. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 11(2), 19–32. <https://doi.org/10.21831/jamp.v11i2.60605>
- Firdaus, M. (2024). Implementasi Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kualitas Guru. 55–60.
- Lamirin, Santoso, J., & Selwen, P. (2023). Penerapan Strategi Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Kinerja Organisasi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 14(2), 400–409. <https://doi.org/10.37304/jikt.v14i2.259>
- Liza, N., & Hendriani, S. (2024). Optimalisasi Kinerja Guru melalui Budaya Organisasi Dinamis dan Gaya Kepemimpinan Transformasional di SMPN 36 Sijunjung. *Jurnal on Education*, 06(04), 20243–20251.
- Purwanto, A., Tukiran, M., Asbari, M., Hyun, C. C., Santoso, P. B., & Wijayanti, L. M. (2020). Model kepemimpinan di lembaga pendidikan: a schematic literature review. *Journal of Engineering and Management Science Research (JIEMAR)*, 1(2), 255–266.
- Rifa', A. A., Kunci, K., Transformasional, K., Kerja, B., & Guru, K. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Budaya Kerja Terhadap Peningkatan Kinerja Guru. *Indonesian Journal off Education Management & Adminstration Review*, 4(^), 159–166.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2008). *Perilaku Organisasi*. 7..
- Rusmono, D. O. (2020). Optimalisasi Pendidikan Inklusi di Sekolah: Literature Review. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 209–217.
- Saputra, I. (2022). Principal's Transformational Leadership in Education Era 4.0: A SLiterature Review. *International Journal of Current Science Research and Review*, 05(08), 2852–2860. <https://doi.org/10.47191/ijcsrr/v5-i8-07>
- Sofiah Sinaga, N., Aprilinda, D., & Putra Budiman, A. (2021). Konsep Kepemimpinan Transformasional. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(7), 840–846. <https://doi.org/10.59141/cerdika.v1i7.123>
- Sudianing, K. S. dan N. K. (2023). GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU SMP NEGERI 3 SINGARAJA Komang Sukerti 1 dan Ni Ketut Sudianing 2.