

Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Kristen Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Kelas XI SMK Negeri 1 Raya

¹ Kurnia Novita Harianja , ² Tianggur Medi Napitupulu , ³ Ronny Simatupang , ⁴ Johari Manik , ⁵ Sabar Rudi Sitompul,
^{1,2,3,4,5} IAKN Tarutung

Alamat: Jl. Raya Tarutung Siborongborong, Km. 11 Silangkitang, Desa Sipahutar, Kec. Sipoholon, Kabupaten Tapanuli Utara, Sumatera Utara 22452

Korespondensi penulis: kurnianovita648@gmail.com

Abstract. *The aim of this research is to determine the positive and significant influence of the Social Competence of Christian Religious Education Teachers on Student Learning Motivation in class XI of SMK Negeri 1 Raya. The method used is a descriptive quantitative research method, with a population of 237 students and a sample taken of 25% so that the sample for this research is 59 students using Random Sampling techniques. The instrument used in this research used a closed questionnaire of 33 questions, of which 20 questionnaire items were for variable X and 20 items were for variable Y which had been tested on 33 students outside the research sample. The results of the research show that there is a positive and significant influence between the Social Competence of Christian Religious Education Teachers on Student Learning Motivation in class XI of SMK Negeri 1 Raya. 1) Test the relationship between $r_{count} > r_{table}$, namely $0.574 > 0.226$; 2) Significant test $t_{count} > t_{table}$, namely $5.292 > 2.021$; 3) Determination test, namely 32.94%; 4) The regression equation is obtained from $\hat{Y} = 14.91 + 0.69X$; 5) Test the hypothesis using the F test to obtain $F_{count} > F_{table} = (\alpha = 0.05, dk \text{ numerator } k = 19, dk \text{ denominator } = n - 2 = 59 - 2 = 57)$ namely $27.87 > 1.40$. Thus H_a , namely that there is a positive and significant influence between the Social Competence of Christian Religious Education Teachers on Student Learning Motivation in class XI of SMK Negeri 1 Raya is accepted and H_0 is rejected.*

Keywords: *Teacher Social Competence, Christian Religious Education, Student Learning Motivation*

Abstrak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh positif dan signifikan antara Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Kristen Terhadap Motivasi Belajar Siswa di kelas XI SMK Negeri 1 Raya. Metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif deskriptif, dengan populasi 237 siswa dan sampel yang diambil 25% sehingga sampel penelitian ini sebanyak 59 siswa dengan menggunakan teknik *Random Sampling*. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup sebanyak 33 item soal pertanyaan yang dimana 20 item angket untuk variabel X dan 20 item untuk variabel Y yang telah di uji cobakan kepada 33 siswa diluar sampel penelitian. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Kristen Terhadap Motivasi Belajar Siswa di kelas XI SMK Negeri 1 Raya. 1) Uji hubungan $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,574 > 0,226$; 2) Uji signifikan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,292 > 2,021$; 3) Uji determinasi yaitu 32,94%; 4) Persamaan regresi diperoleh dari $\hat{Y} = 14,91 + 0,69X$; 5) Uji hipotesis dengan menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel} = (\alpha = 0,05, dk \text{ pembilang } k = 19, dk \text{ penyebut } = n - 2 = 59 - 2 = 57)$ yaitu $27,87 > 1,40$. Dengan demikian H_a yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Kristen Terhadap Motivasi Belajar Siswa di kelas XI SMK Negeri 1 Raya diterima dan H_0 ditolak.

Kata kunci: *Kompetensi Sosial Guru , Pendidikan Agama Kristen, Motivasi Belajar Siswa*

LATAR BELAKANG

Sejalan dengan inspirasi Ki Hajar Dewantara, Saparuddin & Iskandar mengemukakan guru harus mampu menjadi inspirasi dan motivator, sehingga mampu mempengaruhi motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, penting bahwa kompetensi sosial dimiliki oleh seorang guru. Dengan menggunakan kata-kata yang baik dan benar, dan adanya hubungan yang saling mendukung , guru dapat memotivasi siswa dan disamping itu dilakukan juga menjalin hubungan dengan komunikasi yang hangat dengan siswa, sehingga memudahkan dalam memotivasi

Received: juni 01, 2024; Accepted: Juli 01, 2024; Published: September 30, 2024;

* Kurnia Novita Harianja , kurnianovita648@gmail.com ---

siswa. Juga membangun komunikasi pembelajaran dengan siswa di kelas, dimana kesemuanya ini dapat dilakukan dengan kompetensi sosial guru yang dimilikinya. Dengan keakraban dan hubungan diantara guru dengan siswa akan mendorong kemajuan belajar siswa, selanjutnya akan terbangun rasa nyaman siswa, dan mereka tidak merasa takut dalam mengemukakan pendapat dan pertanyaan berkaitan dengan permasalahan pembelajaran yang masih kurang dipahami. Dari semuanya itu akan tercipta suasana pembelajaran dikelas yang hangat antara guru dengan siswa sebagai akibat komunikasi yang berjalan aktif diantara keduanya

Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru dalam rangka memotivasi siswa belajar PAK dapat dilakukan lewat kompetensi sosial guru PAK. Kompetensi sosial dari seorang Guru PAK sangat berhubungan dengan termotivasinya siswa mengikuti pembelajaran PAK. Kurangnya kecakapan komunikasi dan pergaulan guru dengan murid-muridnya akan berdampak pada kurangnya kemampuan guru memahami siswanya apakah sudah mampu menyerap bahan ajar dengan baik atau tidak, mengapa tidak antusias dan bolos mengikuti pembelajaran PAK, malas mengerjakan tugas rumah (PR), ribut di kelas serta tidak memperhatikan guru menerangkan di depan kelas. Oleh sebab itu komunikasi dan pergaulan guru dengan siswanya sangatlah penting untuk memotivasi belajar siswa. Karena dengan adanya motivasi belajar, siswa menjadi lebih semangat dalam pembelajaran. Dari uraian di atas sangat jelas bahwa Kompetensi Sosial Guru PAK mempunyai pengaruh terhadap Motivasi Belajar Siswa.

KAJIAN TEORITIS

Dalam penelitian ini, yang dimaksud disini adalah untuk memperjelas bahwa perlu kerangka berfikir pada suatu penelitian sehingga alur pikir peneliti dapat dengan mudah dipahami oleh pembaca secara singkat dan jelas. Kompetensi Sosial Guru PAK yaitu kompetensi yang berkaitan dengan bagaimana seorang guru harus mampu berkomunikasi dan menjalin hubungan yang baik dengan orang lain maupun siswanya.

Kompetensi sosial guru PAK adalah kemampuan mengkomunikasikan nilai-nilai kebenaran Allah melalui komunikasi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran PAK, serta mampu menggunakan informasi teknologi untuk mendukung pengajaran PAK, membangun persahabatan guru dengan peserta didik dan membangun persaudaraan sebagai keluarga Allah dan membangun relasi dengan sesama.

Motivasi belajar siswa adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku siswa agar terdorong untuk belajar sehingga mencapai tujuan dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Keras tidaknya usaha belajar

seseorang, dilihat dari seberapa tinggi motivasi yang dimilikinya. Motivasi tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dari tingkah lakunya. Untuk itulah, diperlukan kompetensi sosial guru PAK yang baik, supaya siswa dapat menunjukkan motivasinya yang tinggi dalam belajar melalui tingkah laku sehari-hari yang baik di sekolah serta komunikasinya yang saling mendukung. Jika kompetensi sosial Guru PAK baik, maka motivasi siswa untuk belajar pun akan meningkat.

METODE PENELITIAN

Penelitian merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mencari kebenaran dari suatu hal yang dapat digunakan untuk mencari kebenaran dari suatu hal yang dipandang ilmiah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif deskriptif. Menurut Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme, dan digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik inferensial, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Sugiyono juga menambahi bahwa penelitian pada umumnya dilakukan pada populasi atau sampel tertentu yang representatif. Proses penelitian bersifat deduktif, dimana untuk menjawab rumusan masalah digunakan konsep atau teori sehingga dapat dirumuskan hipotesis. Hipotesis tersebut selanjutnya diuji melalui pengumpulan data lapangan dengan menggunakan instrumen penelitian. Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dengan statistik deskriptif atau inferensial sehingga dapat disimpulkan hipotesis yang dirumuskan terbukti atau tidak. Penelitian kuantitatif umumnya dilakukan pada sampel yang diambil secara random, sehingga kesimpulan hasil penelitian dapat di generalisasikan pada populasi dimana sampel tersebut diambil. Berdasarkan pendapat tersebut maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis data deskriptif inferensial.

Menurut supardi, statistik inferensial merupakan statistik yang berfungsi menyediakan aturan-aturan atau cara yang dapat dipergunakan sebagai alat dalam rangka mencoba menarik suatu kesimpulan yang bersifat umum maupun yang bersifat khusus dari sekumpulan data yang telah diolah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Raya Tahun Pembelajaran 2023/2024, maka pembahasan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Dari pendistribusian hasil jawaban siswa tentang Kompetensi Sosial Guru PAK diketahui bahwa Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Raya Tahun Pembelajaran 2023/2024 semakin meningkat. Adapun hal yang dilakukan guru dalam Kompetensi Sosial Guru PAK tersebut terdiri dari 7 indikator, antara lain: (1) Terampil berkomunikasi, (2) Memiliki sikap simpatik, (3) memiliki Kemampuan bekerjasama dengan dewan pendidikan dan komite sekolah, (4) Memiliki kemampuan bergaul dengan mitra kerja dan mitra pendidikan, (5) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga pendidik, maupun orangtua/wali peserta didik, (6) berkomunikasi secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mematuhi nilai dan norma yang berlaku, (7) menerapkan prinsip-prinsip persaudaraan sejati, semangat kebersamaan dan (8) memiliki kepribadian yang menyenangkan. Dengan Kompetensi Sosial Guru PAK di Kelas XI SMK Negeri 1 Raya Tahun Pembelajaran 2023/2024, maka Motivasi Belajar Siswa meningkat secara positif dan signifikan yang ditunjukkan siswa dengan sikapnya sebagai berikut: (1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil, (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan, (4) adanya penghargaan dalam belajar, (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $r_{hitung} = 0,574$ dibandingkan dengan nilai r_{tabel} untuk kesalahan 5% dan interval kepercayaan (IK) = $100\% - 5\% = 95\%$ dan untuk $n = 59$ yaitu 0,226. Diperoleh perbandingan $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu $0,574 > 0,226$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang positif antara Kompetensi Sosial Guru PAK Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Raya Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $t_{hitung} = 5,292$ dibandingkan dengan nilai t_{tabel} untuk kesalahan $\alpha = 5\%$ dan $n-2 = 57$ yaitu 2,021. Diperoleh perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,292 > 2,021$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Sosial Guru PAK Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Raya Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Dari uji regresi diperoleh: a) Persamaan regresi adalah $\hat{Y} = 14,91 + 0,69X$ persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta 14,91 maka untuk setiap penambahan Kompetensi Sosial Guru PAK maka Motivasi Belajar Siswa akan meningkat sebesar 0,69 dari

Kompetensi Sosial Guru PAK. b) Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai $r^2 = 0,3294$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase pengaruh Kompetensi Sosial Guru PAK Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Raya Tahun Pembelajaran 2023/2024 adalah 32,94%. Dari uji F diperoleh nilai dari daftar analisis varians diatas diperoleh nilai $F_{hitung} = 27,87$ dan nilai ini lebih besar dari F_{tabel} dengan dk pembilang $k = 19$ dan dk penyebut $= n-2 = 59-2 = 57$ yaitu 1,40. Dengan demikian $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $27,87 > 1,40$ maka H_0 yang menyatakan tidak terdapat pengaruh ditolak dan H_a yang menyatakan terdapat pengaruh diterima. Dengan demikian maka diketahui bahwa hipotesa penelitian yang diajukan oleh penulis diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kompetensi Sosial Guru PAK Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Raya Tahun Pembelajaran 2023/2024.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kompetensi Sosial Guru PAK adalah kemampuan dasar yang wajib dimiliki oleh seorang Guru untuk membangun relasi dengan lingkungannya, termasuk dengan peserta didik, tenaga pendidik dan organisasi lainnya serta hubungan dengan orangtua/ wali murid yang tetap berlandaskan pada aturan dan nilai-nilai kebenaran yang bersumber dalam Alkitab. Adapun indikator yaitu : (1) Terampil berkomunikasi, (2) Memiliki sikap simpatik, (3) memiliki Kemampuan bekerjasama dengan dewan pendidikan dan komite sekolah, (4) Memiliki kemampuan bergaul dengan mitra kerja dan mitra pendidikan, (5) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga pendidik, maupun orangtua/wali peserta didik, (6) berkomunikasi secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mematuhi nilai dan norma yang berlaku, (7) menerapkan prinsip-prinsip persaudaraan sejati, semangat kebersamaan dan (8) memiliki kepribadian yang menyenangkan.

DAFTAR REFERENSI

(No title). (2003). 1-69.

Anshori, M., & Iswati, S. (2017). *Metodologi penelitian kuantitatif* (Cetakan pe.). Surabaya: Airlangga University Press.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (Edisi revi.). Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aunurrahman. (2012). *Belajar dan pembelajaran* (Cetakan ke-).

Ayu, L., Frimar, G., Koryati, D., & Jaenudin, R. (2019). "Analisis motivasi belajar peserta didik kelas X program lintas minat pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 16

- Palembang," *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 69-79.
- B. Uno, H., & Mohamad, N. (2019). *Belajar dengan pendekatan PAIKEM* (Cetakan ke-). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- B. Uno. (2021). *Teori motivasi dan pengukurannya* (Cetakan ke-). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Belajar, Motivasi. (2021). "Lentera Nusantara," 1(1), 48-60.
- Damanik, B. E., et al. (2022). *Macam variable yang mempengaruhi motivasi belajar (kompetensi, fasilitas, lingkungan belajar)*. (N. Duniawati, Ed.) Indramayu, Jawa Barat: CV Adanu Abimata.
- Damayanti, R. (Ed.). (2019). *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya* (Cetakan pe.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Didik, P., Belajar Pendidikan, P., & Agama Kristen. (2023). *No title*, 2(4), 12247-12255.
- Fathurrohman, P. (2017). *Strategi belajar mengajar: Strategi mewujudkan pembelajaran bermakna melalui pemahaman konsep umum & islami*. (Redaksi Refika, Ed.) Bandung.
- Febriana, R. (2019). *Kompetensi guru*. (B. S. Fitmawati, Ed.) Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Gule, Y. (2021). "Pentingnya kompetensi sosial guru pendidikan agama Kristen dalam meningkatkan motivasi siswa belajar pendidikan agama Kristen," *Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi, Pendidikan Agama Kristen dan Musik Gereja*, 5(1), 89-104.
- Hamalik, O. (2019). *Kurikulum dan pembelajaran* (Cetakan ke-). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2019). *Proses belajar mengajar*. (O. Hamalik, Ed.) Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2019). *Psikologi belajar & mengajar* (Cetakan ke-). Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). "Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA di sekolah dasar," *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 25-33.
- Hana, H., Gayatri, A. M., & Robbani, H. (2021). "Pengaruh kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar siswa kelas XI jurusan administrasi perkantoran pada mata pelajaran ekonomi bisnis di SMK Al Wahyu Jakarta Timur," *Intelektium*, 2(2), 168-175.
- Hariato, G. P. (2012). *Pendidikan agama Kristen dalam Alkitab dan dunia pendidikan masa kini*. Yogyakarta: Andi.
- Istarani, & Pulungan, I. (2023). *Ensiklopedia pendidikan* (A. Sembiring, Ed.) Medan: Larispa.
- Karsiwan, W. (2022). *Manajemen pengembangan kompetensi guru teori, model dan hasil studi*. (W. Irnawati, Ed.) Jawa Barat: Indonesia Emas Group.
- Lutfiyah, L. L., & Winaryati, E. (n.d.). "Pengaruh kompetensi sosial guru," *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 207-215.
- Maolani, R. A., et al. (2016). *Metodologi penelitian pendidikan* (Cetakan ke-). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Masitoh, S. (2023). *Meningkatnya hasil belajar siswa dengan strategi komplementer melalui motivasi belajar*. (H. N. Tyas, Ed.) CV Mega Press Nusantara.
- Naibaho, D. (2021). *Kode etik dan profesionalisme guru pendidikan agama Kristen*. (S. Ariawan, Ed.) Jawa Tengah: CV Pena Persada.

- Napitu, C. G. S. (2021). *Pengaruh kompetensi sosial guru pendidikan agama Kristen terhadap keaktifan belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Lumbanjulu Kabupaten Toba tahun pembelajaran 2020/2021*. Institut Agama Kristen Negeri Tarutung.
- Rahmat, S. (2019). *Perkembangan peserta didik*. (S. B. Hastuti, Ed.) Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Sardiman, A. M. (2017). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*.
- Simatupang, H., et al. (2020). *Pengantar pendidikan agama Kristen*. (H. Simatupang, Ed.) Yogyakarta: Andi Offset Yogyakarta.
- Siregar, E., & Nara, H. (2016). *Teori belajar & pembelajaran*. (A. Jamaludin, Ed.) Bogor: Ghalia Indonesia.
- Situngkir, T. F. (2012). *Pengaruh kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Kristen terhadap motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 1 Siborongborong*. Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Tarutung (STAKPN).
- Slameto. (2021). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi* (Cetakan ke-). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2014). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. (H. Suryana, Ed.) Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana. (2018). *Metoda statistika* (Cetakan ke-). Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2008). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif*. (Setiyawarni, Ed.) Bandung: Alfabeta CV.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. (Sutopo, Ed.) Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2017). *Statistik penelitian pendidikan* (Cetakan ke-). Depok.
- Suyanto, A. J. (2019). *Menjadi guru profesional strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*. (R. Fauzana, Ed.) Erlangga.
- Usman, U. (2023). *Menjadi guru profesional*. (A. Sutisna, Ed.) (Cetakan ke-). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wantoro, J., & Kole, N. (2023). "Membangun disiplin rohani siswa melalui membaca dan menghafal Alkitab," *Inculco Journal of Christian Education*, 3(2), 167-182.